Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Методика проведения научного исследования

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о методах научного исследования, умения применять их на практике, навыки планирования и осуществления поиска решения профессиональных задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+
4	Государственная и муниципальная служба						+	

5	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления							+
6	Методика подготовки научных публикаций							+
7	Организационная культура							+
8	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
9	Подбор и адаптация персонала						+	
10	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
11	Принципы систематизации научного материала						+	
12	Проектный семинар			+	+	+	+	
13	Психология управления персоналом					+		
14	Система государственного и муниципального управления					+		
15	Стартап: идея с нуля					+		
16	Стартап: от идеи к MVP						+	
17	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика проведения научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Методика проведения научного исследования» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32

Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Научное исследование: сущность, типология и этапы организации.	4	4	2	Реферат
2	Методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза	4	4	2	Реферат
3	Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании	2	2	4	Реферат
4	Методы обработки и анализа эмпирических данных	2	2	2	Реферат
5	Интерпретация результатов и формулирование выводов. Оформление научного отчета.	2	2	10	Реферат
6	Презентация и защита результатов исследования. Научная дискуссия.	2	2	20	Научный доклад

Тема 1. Научное исследование: сущность, типология и этапы организации. (УК-6)

Лекция.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности, направленная на получение нового объективного знания, отличия научного познания от обыденного: систематичность, целенаправленность, использование специальных методов, обеспечение достоверности и обоснованности результатов, научное исследование как единство эмпирического и теоретического уровней познания.

Практическое занятие.

№ 1. Анализ реальных научных исследований с целью определения их типа и этапов организации на основе предоставленных преподавателем кейсов.

№ 2. Обсуждение проблем, возникающих на разных этапах организации исследования, и способов их преодоления.

№ 3. Групповая работа по оценке логики представленных исследовательских проектов коллег.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение научной литературы по типологии и этапам исследования. Подготовка аннотации одной научной статьи с анализом её структуры и этапов проведения исследования. Составление предварительного плана-графика собственного научного исследования с указанием сроков выполнения каждого этапа и прогнозируемых результатов.

Тема 2. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза (УК-6)

Лекция.

Определение методологического аппарата как совокупности взаимосвязанных категорий, задающих направление всему исследованию, значение методологического аппарата для определения границ исследования и получения достоверных результатов, Логическая взаимосвязь всех элементов, определение научной проблемы как осознанного вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, выявление противоречия между потребностью в новом знании и его отсутствием, тема как краткое обозначение содержания исследования, обоснование актуальности, цель как идеально предвидимый конечный результат исследования, задачи как конкретные шаги, этапы работы по достижению цели, определение гипотезы как научно обоснованного предположения о существовании, характере или причинах изучаемых явлений.

Практическое занятие.

№ 1. Групповая работа, в ходе которой обучающиеся разрабатывают методологический аппарат для заданной темы исследования, затем презентуют его и получают обратную связь от коллег и преподавателя.

№2. Индивидуальная работа по формулированию методологического аппарата собственного исследования с последующим обсуждением в парах и выявлением логических ошибок и несоответствий между его элементами.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка обоснования актуальности и новизны исследования с опорой на анализ научной литературы.

Тема 3. Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании (УК-6)

Лекция.

Основания классификации: характер данных, эпистемологические установки, процедуры исследования, количественные методы, качественные методы, смешанные стратегии, массовый метод сбора данных с использованием стандартизированных вопросников, формализованное интервью, эксперимент, контент-анализ, тестирование

Практическое занятие.

№ 1. Сравнительный анализ различных методов сбора данных на примерах из научной литературы с выделением их сильных и слабых сторон, а также областей наиболее эффективного применения.

№ 2. Разработка инструментария для собственного исследования: создание анкеты, гайда для интервью, протокола наблюдения или другой формы сбора данных в соответствии с выбранным методом.

№ 3. Парная работа по пилотному тестированию разработанного инструментария с последующим обсуждением выявленных проблем и способов их устранения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка развернутого описания выбранных методов сбора данных и обоснования их выбора для собственного исследования.

Тема 4. Методы обработки и анализа эмпирических данных (УК-6)

Лекция.

Первичная проверка данных, кодирование и категоризация, ввод данных в специализированные программы, первичная описательная обработка, описательная статистика, проверка статистических гипотез, t-критерий Стьюдента, критерий Краскела-Уоллиса, компьютерные программы для анализа данных.

Практическое занятие.

№ 1. Отработка навыков первичной обработки данных с использованием статистических программ (SPSS, JASP, Excel) на учебных примерах: расчёт описательных статистик, визуализация данных в виде таблиц и графиков, проведение простых статистических тестов и интерпретация их результатов.

№ 2. Практическая работа с качественными данными: кодирование и категоризация небольшого текстового массива (интервью или открытые вопросы анкеты) с выделением ключевых тем и смысловых единиц.

№ 3. Сравнение результатов количественного и качественного анализа на одном учебном примере.

Задания для самостоятельной работы.

Проведение обработки и анализа собственных эмпирических данных с применением соответствующих методов.

Тема 5. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Оформление научного отчета. (УК-6)

Лекция.

Определение интерпретации как перехода от описания фактов к их осмыслению и объяснению, задачи интерпретации: проверка гипотезы, выявление новых связей и закономерностей, включение результатов в контекст существующего знания, принципы качественной интерпретации: объективность, обоснованность, соотнесение с теоретической рамкой, сравнение собственных результатов с предшествующими работами: сходство и различия, объяснение причин расхождений: методологические отличия, выборка, контекст, идентификация вклада исследования в решение научной проблемы, описание теоретической и практической значимости, структура и оформление научного отчёта.

Практическое занятие.

№ 1. Анализ и обсуждение примеров удачной и неудачной интерпретации результатов из реальных научных статей с выявлением типичных ошибок, таких как смешение интерпретации с описанием, преувеличение значимости результатов, игнорирование ограничений исследования или необоснованные каузальные утверждения.

№ 2. Отработка навыков оформления научного отчёта в соответствии со стандартами и требованиями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка полного черновика научного отчёта по результатам исследования, включающего все ключевые структурные элементы.

Тема 6. Презентация и защита результатов исследования. Научная дискуссия. (УК-6)

Лекция.

Роль презентации в восприятии и оценке исследования, основные принципы эффективной устной презентации: лаконичность, логичность, наглядность, соблюдение регламента, структура устного выступления, правила оформления презентации, значение дискуссии для проверки глубины понимания и обоснованности выводов, определение рецензирования как письменного или устного разбора работы научным сообществом, виды рецензирования: открытое, закрытое (слепое), двойное слепое.

Практическое занятие.

№ 1. Подготовка и проведение презентации собственного исследования в формате научного доклада: составление текста выступления, разработка визуальных материалов (презентации в PowerPoint или аналогичных программах).

№ 2. Проведение мини-конференции, в ходе которой каждый обучающийся представляет свою работу, а другие участники выступают в роли рецензентов, задают вопросы и дают конструктивную обратную связь

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка итоговой презентации для защиты исследования в формате научного семинара или конференции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 25 баллов
- текущий контроль – 25 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 50 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Научное исследование: сущность, типология и этапы организации.	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
2.	Методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.

3.	Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
4.	Методы обработки и анализа эмпирических данных	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
5.	Интерпретация результатов и формулировани е выводов. Оформление научного отчета.	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
6.	Презентация и защита результатов исследования. Научная дискуссия.	**Научный доклад(к онтрольн ый срез)**	50	Научная работа должна состоять из всех тем, которые были написаны ранее в рефератах.
7.	Посещаемость		25	Посещаемость на всех парах
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 6. Презентация и защита результатов исследования. Научная дискуссия.

В научной работе должны быть соблюдены все ранее предъявляемые требования, с учётом замечаний от преподавателя по ходу дисциплины. В презентации оценивается лаконичность, владение материалов и навыки выступления.

Реферат

Тема 1. Научное исследование: сущность, типология и этапы организации.

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.
Второй критерий — научность и корректность аппарата
Третий критерий — структурно-логическая организация
Четвертый критерий — работа с источниками и оформление
Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 2. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.
Второй критерий — научность и корректность аппарата
Третий критерий — структурно-логическая организация
Четвертый критерий — работа с источниками и оформление
Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 3. Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.
Второй критерий — научность и корректность аппарата
Третий критерий — структурно-логическая организация
Четвертый критерий — работа с источниками и оформление
Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 4. Методы обработки и анализа эмпирических данных

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.
Второй критерий — научность и корректность аппарата
Третий критерий — структурно-логическая организация
Четвертый критерий — работа с источниками и оформление
Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 5. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Оформление научного отчета.

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.
Второй критерий — научность и корректность аппарата
Третий критерий — структурно-логическая организация
Четвертый критерий — работа с источниками и оформление
Пятый критерий — самостоятельность и язык

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Не предусмотрено

Типовые задания для зачета (УК-6)

Презентация научной работы

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Представленная работа является завершённым и логически выстроенным документом, содержащим все необходимые структурные элементы: развёрнутое обоснование актуальности и научной проблемы; чёткую, корректную формулировку цели, задач и гипотезы; полное описание методологического аппарата с определением объекта, предмета, выборки, обоснованием методов сбора и обработки данных; детальный план-график исследования с указанием этапов, сроков и ожидаемых результатов; обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости работы. Программа оформлена в соответствии с академическими требованиями, содержит корректные ссылки на источники и литературу по теме.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Представленная работа не является завершённой; отсутствует обоснование актуальности или проблема не сформулирована либо сформулирована некорректно; цель и задачи не соответствуют содержанию или друг другу; гипотеза не сформулирована или не проверяема; не описаны или не обоснованы методы сбора и обработки данных; отсутствует план-график или он нереалистичен; не обоснована новизна и практическая значимость; оформление не соответствует стандартам; имеются грубые логические и методологические ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. Развитие молодежной науки в классическом вузе: опыт Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина : монография. - Тамбов: Издательский дом "Держависнкий", 2021. - 128 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851

3. Агацци Э. Научная объективность и ее контексты : монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221

6.2 Дополнительная литература:

1. Аверина М.А., Министерство просвещение РСФСР Тамбовский Государственный педагогический институт Формирование научного мировоззрения в учебном процессе : сборник статей. - Тамбов: ТГПИ, 1986. - 116, [2] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Портал математического образования - URL: - https://math.ru

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: - https://elementy.ru/catalog/8609/Federalnyy_tsentr_informatsionno_obrazovatelnykh_resursov_fcior_edu_ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: - https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: - http://cyberleninka.ru/

5. Образовательные ресурсы
- http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:
6. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: http://www.book.ru
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.